

# 生命機能学専攻

## 専攻のディプロマ・ポリシー(DP: 修了認定・学位授与の方針)

### <教育理念と教育目的>

生命機能学専攻は、愛媛大学大学院学則及び愛媛大学憲章の趣旨を踏まえ、農学領域に関連する学術の理論及び応用の研究並びにそれらの成果を基に、食料、生命、環境に関する専門的知識・技術、特に生命に関する高度な専門的知識・技術を学生に修得させ、自然と人間が調和する循環型社会の創造に貢献できる高度専門職業人や研究者を養成し、併せて、農学分野に関心をもつ社会人を再教育することによって、地域社会や国際社会における産業の発展と文化の進展に貢献することを目的としています。

### <育成する人材像>

学士課程で身に付けた生命機能学領域の専門的基礎知識や技術を活かして、バイオテクノロジー分野全般にわたる広い見識を備えつつ、より専門性が高い知識と確かな技術を修得し、食品、化学、医薬などの領域において様々な課題の解決を担う高度な専門職人材を育成します。

### <学習の到達目標>

#### (知識・技能・理解)

生命機能の解明と生物資源の利用に関する高度な専門知識と技術を修得している。また、これらを用いるための高い倫理観を身につけている。

#### (思考・判断)

自然と共生する持続可能な社会の構築の観点から、地域社会や国際社会における食料、生命、環境に関連する諸課題、特に生命に関連する諸課題の原因を論理的考察に基づいて説明し、有効な解決策を見出すことができる。

#### (興味・関心・意欲)

上記の諸課題への関心と身に付けた高度な知識や技能をこれらの解決に役立てたいという意欲をもち、高い倫理性をもって、課題解決のための行動を自律的・継続的にとることができる。

#### (表現)

高度なプレゼンテーション能力と高いコミュニケーション能力をもち、自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を適切に説明することができる。

#### (主体性・協働性)

優れた主体性・協働性を発揮し、上記の諸課題を解決することができる。

### <修了認定・学位授与>

農学研究科の定める教育課程を修め、規定する期間以上在学し、厳格な成績評価に基づき所定の単位を修得し、学位論文を提出してその審査を受け、修了要件を満たした学生に対して、修了を認定し修士(農学)

の学位を授与します。

## 専攻のカリキュラム・ポリシー（CP：教育課程編成・実施の方針）

### ＜教育課程の編成と教育内容＞

生命機能学専攻では、学士課程教育で培った知識を基礎として、種々の生物やそれらを構成する細胞で起こる生命現象の化学的解明、食品成分を含めた生体分子の生理機能の解明などの基礎領域からその成果の応用による生物資源の有効活用に至る教育研究を行います。また、演習科目や実習科目の履修により、実践的かつ高度な専門知識や技術を修得させるとともに、これらを含む汎用的能力を身に付けさせます。本専攻には、応用生命化学コースに加え、生命機能学領域の中で食と健康に特化した健康機能栄養科学特別コースを設置し、医農連携による学際的教育体制をとるとともに、農学部附属食品健康科学研究センターと連携して、食と健康に関する高度な教育・研究を実施することを特徴としています。

専攻必修科目としてコース概説科目を開講し、各専攻の研究領域に関する基礎知識、最先端研究について修得した上で、専門科目1単位化とクォーター制導入によって、専門分野について広範な知識・技術を修得するカリキュラム構成とします。

### ＜教育方法と成績評価＞

講義形式の授業だけでなく、実験・実習、ディスカッション、プレゼンテーションなど、ディプロマ・ポリシーに示す教育目的と学習の到達目標に応じて最適な形式の授業を実施します。また、授業時間外の学習を含む十分な学習時間を確保できるように、eラーニングなど時間外学習を支援するツールを用意します。

すべての授業において、客観的な評価基準に基づき、筆記試験、レポートなどにより厳格な成績評価を実施します。

### ＜カリキュラムの評価＞

学位論文及び審査会の内容、学生や修了予定者に対するアンケート調査を分析し、学修到達目標の達成状況や学位の学術的な水準について検証します。

## 専攻のアドミッション・ポリシー（AP：入学者受入の方針）

### ＜求める入学者像＞

生命機能学専攻は、生命化学分野に関する諸問題を解決するための俯瞰的な視野を持ち、生命機能の解明と生物資源の有効活用に意欲的に取り組むことができる学生を受け入れることを、アドミッション・ポリシーとしています。

そこで、生命機能学専攻は次のような資質を有する学生を求めます。

（知識・技能・理解）

1. 学士課程で農学の基礎を学び、その学理をより深く修めるための用意が十分にできている。
2. 研究活動を行うための基礎的スキルを有している。
3. 生命機能の解明と生物資源の利用に関する学士課程で修得すべき専門知識と技術を有している。

(思考・判断)

地域社会や国際社会における食料、生命、環境に関連する諸課題、特に生命に関連する諸課題の原因を論理的に説明でき、解決策を見出すことができる。

(興味・関心・意欲)

上記の諸課題への関心と身に付けた知識をこれらの解決に役立てたいという意欲をもち、倫理性をもって、継続的に課題解決のための行動をとることができる。

(表現)

自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明するためのプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力を有している。

(主体性・協働性)

主体性をもって多様な人々と協力することにより、上記諸課題の解決に取り組むことができる。

## <入学者選抜の方針>

学士課程を通じて修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、筆記試験や面接により多面的・総合的に評価します。また、留学生に対しては渡日前入学許可制度による私費外国人留学生入試を採用し、多様な属性をもつ意欲ある学生に対して門戸を開きます。社会人入学生に対しては、企業や公共団体等での活動によって得た知識や経験を面接で評価します。

## 健康機能栄養科学特別コースのディプロマ・ポリシー(DP:修了認定・学位授与の方針)

### <教育理念の教育目的>

健康機能栄養科学特別コースは、愛媛大学大学院学則及び愛媛大学憲章の趣旨を踏まえ、農学領域に関連する学術の理論及び応用の研究並びにそれらの成果を基に、食料、生命、環境に関する専門的知識・技術、特に生命科学領域における食と健康に関する高度な専門的知識・技術を学生に修得させ、自然と人間が調和する循環型社会の創造に貢献できる高度専門職業人や研究者を養成し、地域社会や国際社会における産業の発展と文化、特に食に関連した領域の進展に貢献することを目的としています。

### <育成する人材像>

農学研究科の教育理念に基づいた農学教育を提供することにより、食品の栄養機能や保健機能に関する様々な問題を解決できる人材を育成します。具体的には、

- ・ 食による生活の質の向上や健康寿命の延伸に貢献できる高度な専門知識を備える人材
- ・ 食品産業等で、商品開発や研究などで即戦力として活躍できる実践的な課題解決能力を備える人材
- ・ 食の機能性解明研究に関する高度な専門知識と技術を備える人材

- ・ 食の安全・安心に関わる職に従事できる人材を輩出することを目指します。

## <学習の到達目標>

(知識・技能・理解)

食品機能学および栄養疫学についての高度な専門知識と技術を修得している。また、これらを用いるための高い倫理観を身につけている。

(思考・判断)

自然と共生する持続可能な社会の構築の観点から、地域社会や国際社会における食料、生命、環境に関連する諸課題、特に生命科学領域における食と健康に関連する諸課題の原因を論理的考察に基づいて説明し、有効な解決策を見出すことができる。

(興味・関心・意欲)

上記の諸課題への関心と身に付けた高度な知識や技能をこれらの解決に役立てたいという意欲をもち、高い倫理性をもって、課題解決のための行動を自立的・継続的にとることができる。

(表現)

高度なプレゼンテーション能力と高いコミュニケーション能力をもち、自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を適切に説明することができる。

(主体性・協働性)

優れた主体性・協働性を発揮し、上記の諸課題を解決することができる。

## <修了認定・学位授与>

農学研究科の定める教育課程を修め、規定する期間以上在学し、厳格な成績評価に基づき所定の単位を修得し、学位論文を提出してその審査を受け、修了要件を満たした学生に対して、修了を認定し修士(農学)の学位を授与します。

## 健康機能栄養科学特別コースのカリキュラム・ポリシー(CP:教育課程編成・実施の方針)

### <教育課程の編成と教育内容>

健康機能栄養科学特別コースでは、学士課程教育で培った知識を基礎として、食品成分を含めた生体分子の生理機能の解明や食と健康に関する栄養疫学的解析などの基礎領域からその成果の応用による機能性食品の開発に至る教育研究を行います。また、演習科目や実習科目の履修により、実践的かつ高度な専門知識や技術を修得させるとともに、これらを含む汎用的能力を身に付けさせます。本特別コースでは、医学系研究科との医農連携による学際的教育体制をとるとともに、農学研究科附属食品健康科学研究センターと連携して、食と健康に関する高度な教育・研究を実施することを特徴としています。

専攻必修科目として専攻概説科目を開講し、専攻の研究領域に関する基礎知識、最先端研究について修得した上で、専門科目1単位化とクォーター制導入によって、専門分野について広範な知識・技術を修得するカリキュラム構成とします。

## ＜教育方法と成績評価＞

講義形式の授業だけでなく、実験・実習、ディスカッション、プレゼンテーションなど、ディプロマ・ポリシーに示す教育目的と学習の到達目標に応じて最適な形式の授業を実施します。また、授業時間外の学習を含む十分な学習時間を確保できるように、eラーニングなど時間外学習を支援するツールを用意します。

すべての授業において、客観的な評価基準に基づき、筆記試験、レポートなどにより厳格な成績評価を実施します。

## ＜カリキュラムの評価＞

学位論文及び審査会の内容、学生や修了予定者に対するアンケート調査を分析し、学修到達目標の達成状況や学位の学術的な水準について検証します。

## **健康機能栄養科学特別コースのアドミッション・ポリシー(AP:入学者受入の方針)**

### ＜求める入学者像＞

健康機能栄養科学特別コースは、学士課程からの6年一貫教育体制を取っており、生命科学に関する諸問題を解決するための俯瞰的な視野を持ち、特に食品機能学および栄養疫学的解析に意欲的に取り組むことができる学生を受け入れることを、アドミッション・ポリシーとしています。

そこで、健康機能栄養科学特別コースは次のような資質を有する学生を求めます。

#### (知識・技能・理解)

1. 学士課程で農学の基礎を学び、その学理をより深く修めるための用意が十分にできている。
2. 研究活動を行うための基礎的スキルを有している。
3. 食と健康に関する学士課程で修得すべき専門知識と技術を有している。

#### (思考・判断)

地域社会や国際社会における食料、生命、環境に関連する諸課題、特に生命科学領域における食と健康に関連する諸課題の原因を論理的に説明でき、解決策を見出すことができる。

#### (興味・関心・意欲)

上記の諸課題への関心と身に付けた知識をこれらの解決に役立てたいという意欲をもち、倫理性をもって、継続的に課題解決のための行動をとることができる。

#### (表現)

自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明するためのプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力を有している。

#### (主体性・協働性)

主体性をもって多様な人々と協力することにより、上記諸課題の解決に取り組むことができる。

## ＜入学者選抜の方針＞

学士課程 4年間(1～4年次)における GPA、卒業論文および面接(口頭試問を含む。)の結果を、総合的に評価します。